

PROGRAMMA VOOR TOETSING ONDERBOUW LEERJAAR 1

BASIS, KADER EN TL

Inhoud

* PTO op het Zuiderlicht College\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 4 )
* Doel van PTO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 4 )
* Handig voor jou! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 4 )
* Periode indeling\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 5 )
* Algemene afspraken over toetsen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 5 )
* Inhalen van gemiste toetsen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 6 )
* Fraude \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 6 )
* Geschillen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 7 )
* Overgangsnormen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 7 )
* Bespreekzone \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 7 )
* Bijzondere situatie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 8 )
* Extra taken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 8 )
* Doorstromen, opstromen en doubleren/afstromen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 9 )
* Doorstromen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 9 )
* Opstromen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 9 )
* Doubleren/afstromen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 9 )
* Maatwerk\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 9 )
* Aardrijkskunde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 11 )
* Beeldende Vorming \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 17 )
* Biologie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 21 )
* Engels \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 29 )
* Frans\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 35 )
* Geschiedenis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 39 )
* Informatiekunde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 52 )
* Lichamelijke opvoeding\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 54 )
* Nederlands\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 59 )
* Drama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 61 )
* Rekenen / Wiskunde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Pagina 64 )

PTO op het Zuiderlicht College

Op het Zuiderlicht College krijgen alle leerlingen in de onderbouw les volgens een programma van toetsing onderbouw (PTO). Dit programma stroomt door in de bovenbouw en wordt aan het einde van het vierde leerjaar afgesloten (PTA).

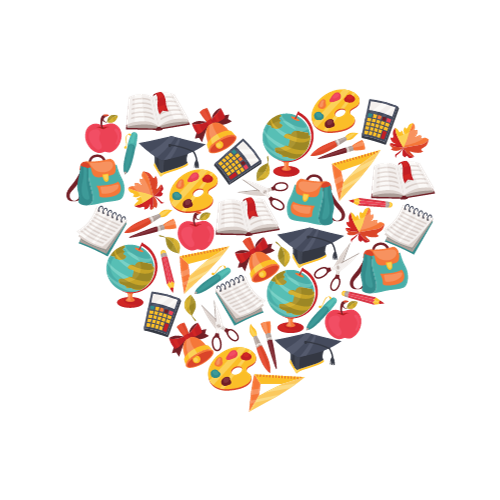
In het PTO staat voor elk vak omschreven welke stof er behandeld wordt en welke soort toetsen er afgenomen worden. Op deze manier weten alle leerlingen en ouders wat er in het schooljaar gedaan wordt en wat de verwachtingen zijn.

Doel van het PTO

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties kan er door het docententeam gekeken worden op welk niveau de leerling kan doorstromen naar de bovenbouw.

Handig voor jou!

Het Programma van Toetsing Onderbouw is heel handig omdat je…

* Weet welke toetsen en opdrachten gegeven worden. Zo kan je een planning maken.
* Weet welke vakken je moeilijk vindt en misschien extra hulp nodig hebt.
* Weet goed hoe je voor een vak staat en zo je rapportcijfer kan uitrekenen.

Weet of je een toets gemist hebt en dat je een afspraak met een docent moet maken om een

toets in te halen.

Per vak is er een PTO, hierin staat:

• wat je moet leren;

• wat je moet kunnen;

• hoe dit getoetst wordt en in welke periode;

• het aantal toetsen en de weging;

• op welke datum werkstukken, verslagen etc. ingeleverd moeten zijn.

Periode indeling

Je krijgt drie keer per jaar een rapport. Soms is er een MOL gesprek.

Leerlingen bereiden dit gesprek voor en nemen het woord.  
We doen niet in elke periode een MOL gesprek. Je ouders krijgen hierover altijd een brief.

**Voortschrijdend gemiddelde**

Elke keer als er een nieuw cijfer bij komt bij een vak, verandert het gemiddelde, afhankelijk van de weging van dat cijfer. Dat noemen wij een voortschrijdend gemiddelde. Het VG wordt uitgedrukt in een cijfer met één decimaal (bijvoorbeeld 7,3). Je kan dus altijd zien hoe je er gemiddeld voor staat. Pas aan het einde van het jaar ronden we af.

Algemene afspraken over toetsen

* Een docent hoort de toetsen binnen 10 werkdagen nagekeken te hebben en in Magister te zetten.
* Toetsen worden opgegeven tijdens de les. De docent schrijft de datum en leerstof op het bord en in Magister. De leerlingen noteren een toets of opdracht in de agenda.
* Een proefwerk wordt tenminste vijf schooldagen van tevoren opgegeven. Een kleine toets (SO) een dag van te voren.
* De dag na een vakantie van minimaal 5 schooldagen is toetsvrij. De eerste schooldag na kamp is ook toetsvrij.
* Een leerling mag twee proefwerken per schooldag krijgen.
* Leerlingen met dyslexie mogen maximaal 2 taaltoetsen per dag (incl. vaardigheidstoetsen).
* De toets moet klassikaal worden besproken direct nadat alle leerlingen de toets hebben gemaakt.
* Een leerling heeft het recht van inzage in een gemaakte toets. De normen van de beoordeling van een toets worden door de docent medegedeeld en zo nodig toegelicht.
* De docent blijft eigenaar van de toets gedurende de hele onderbouw, tenzij de docent anders beslist.

Inhalen van gemiste toetsen

Een gemist proefwerk of SO wordt door de leerling altijd ingehaald. Voor overige toetsen bepaalt de docent de noodzaak van inhalen. Echter een leerling heeft altijd het recht een gemiste toets in te halen, mits een geldige reden voor afwezigheid.

Procedure:

Bij de gemiste toets staat de code: INH in Magister.

In Magister komt een afspraak te staan als je een toets moet inhalen op school. Dit is altijd woensdag- of donderdagmiddag. De gemiste toets moet voor het einde van de betrokken periode ingehaald zijn, mits haalbaar gezien de tijd.  
Indien de leerling niet komt opdagen op de afgesproken tijd, zonder geldige reden, dan vervalt zijn recht op inhalen en zal in Magister een 1 worden genoteerd.

Let op, de leerling is echt zelf verantwoordelijk voor het inhalen van toetsen, let dus goed op Magister en blijf in contact met je docenten.

Fraude

De sanctie bij het op heterdaad betrapt worden op welke vorm van fraude (bijvoorbeeld spieken) dan ook:

* In eerste instantie is het aan de docent om hier per situatie op gepaste wijze mee om te gaan.
* Andere optie: ongeldig verklaren van het gemaakte werk en eventueel in overleg met de mentor van de betrokken leerling een passende oplossing zoeken.
* Indien a of b niet tot een oplossing leidt, voorleggen aan de LJC/ teamleider.

Geschillen

Wie het niet eens is met de beoordeling van een toets, kan bezwaar aantekenen bij de docent.

Is de reactie van de docent niet bevredigend, dan beslist de LJC/ teamleider.

Overgangsnormen

Voor de overgang is het eindcijfer bepalend. We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Dit betekent dat je cijfers pas aan het einde van het jaar gemiddeld worden. Per periode zie je hoe je er op dat moment voor staat.

Bij het bepalen van de bevordering wordt van de volgende overgangsmatrix uitgegaan:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Totaal tekortpunten | >5,0 | 5,0 – 3,5 | < 3,0 |
| Overgang | - | +/- | + |

Bespreekzone

Voor leerjaar 1 naar leerjaar 2 geldt dat een leerling alle vakken gemiddeld minimaal een 6,0 staat.

In het geval dat een leerling in de bespreekzone valt, wordt over het wel of niet bevorderen beslist door de rapportvergadering van aanwezige docenten die lesgeven aan de leerling. De CITO resultaten kunnen mede bepalen of een leerling naar een volgend leerjaar kan. Via hoofdelijke stemming wordt bij gewone meerderheid beslist nadat alle relevante informatie ter tafel is gekomen. Haalbaarheid van het volgende leerjaar is bij deze beslissing het belangrijkste criterium. Indien de stemmen staken, zal er een revisievergadering belegd worden. De vergadering zal tenslotte een beslissing nemen.

Bijzondere situatie

In zeer bijzondere situaties kan, op voorstel van de mentor, zorgcoördinator en/of teamleider, van bovenstaande bevorderingsnorm afgeweken worden. Dit voorstel wordt aan de vergadering van docenten van de bewuste leerling voorgelegd. Een beslissing hierover wordt genomen na hoofdelijke stemming waarbij minstens 70% van de afwezige docenten het voorstel moet steunen.

Haalt een leerling de bevorderingsnormen niet, zijn volgende opties mogelijk:

* + doublure
  + afstromen
  + extra taken

Extra taken

Aan het einde van het schooljaar; de leerling wordt dan op grond van het maken van één of meerdere taken meegenomen naar het volgende leerjaar. De mentor deelt de ouders mede dat de leerling in aanmerking komt voor het maken van taken. De taak dient in de week voor de vakantie voldoende te worden gemaakt om over te gaan.

Mocht de leerling de taak niet naar behoren hebben gemaakt of niet op tijd hebben ingeleverd dan wordt alsnog besloten de leerling niet over te laten gaan.

Doorstromen, opstromen en doubleren/afstromen

In alle gevallen kan van de bestaande norm worden afgeweken mits door de rapportvergadering grondig onderbouwd.

Doorstromen

Bij de doorstroom van leerlingen worden de overgangsnormen gehandhaafd zoals beschreven.

Opstromen

Heeft een leerling (in een basisklas) in leerjaar 1 voor zijn rapport voor de kernvakken NE, EN, AK, GS, WI/Rek en BIO gemiddeld een 7,5 en geen onvoldoendes in de overige vakken komt hij in aanmerking voor het opstromen naar een hoger niveau (kader). Daarbij wordt ook gekeken de CITO resultaten en of de leerling over voldoende inzicht beschikt om een hoger niveau aan te kunnen. Bij de tweede rapportvergadering wordt een prognose afgegeven (voor leerjaar 2 is dit een determinatiemoment) en de derde rapportvergadering beslist uiteindelijk over het opstromen. Voor opstromen naar TL wordt ook het vak Frans meegenomen.

Doubleren/afstromen

Haalt een leerling de overgangsnorm niet, wordt in de rapportvergadering besproken of een doublure of afstromen naar een andere leerweg de beste optie voor de leerling is. Bij de tweede rapportvergadering wordt een prognose afgegeven en de derde rapportvergadering beslist uiteindelijk over het afstromen.

Maatwerk

Voorbeelden van maatwerk op het Zuiderlicht College:

* Versnellen
* Vak op een hoger niveau
* Extra opdrachten maken voor…….
* Extra vak
* Iets praktisch in de school (kan ook in groepsverband).
* Extra hulp voor een vak
* Lager niveau
* Minder tijd nodig hebben voor een vak
* Anders……

Wij noemen dit: Zuiderlicht College, Zicht op Talent! Leerlingen kunnen gebruik maken

van maatwerk door een aanvraag te doen bij het maatwerkloket. Je mentor of vakdocent kan je uitleg geven over Maatwerk. Beslissingen voor maatwerk worden door het team genomen tijdens rapportvergaderingen en leerling besprekingen.

Aardrijkskunde

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Aardrijkskunde**   **Methode: De geo** | **LEERJAAR  EN LEERWEG BB/KB/GT** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**   *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**   *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging**   *1 of 2 keer, geen percentages* |
|  | | | | | | |
| AK 1.1  Kaartvaardigheden | 39, 41 | p1.1  - gebied  - kaartlezen  - titel, noordpijl, legenda, schaal (niet schaalrekenen)    p1.2  - inzoomen en uitzoomen  - absolute en relatieve afstand  - natuurlandschap en ingericht landschap  - natuurlijke- en inrichtingselementen    p1.3  - KGT: dun en dichtbevolkt  - KGT: thematische en overzichtskaart | SO | 50 min | Nee | 1x |
| AK 1.2  Topografie en atlasvaardigheden | 39, 41 | p1.3  KGT en TH  - topografie van NL en Benelux  - werken met de atlas  - bladwijzer, namenregister, trefwoordenregister    p1.3  VMBO-B  - alleen topografie NL  - werken met de atlas  - bladwijzer, namenregister, trefwoordenregister | SO | 50min | Nee | 1x |
| AK 1.3  Toets stad en platteland | 38, 41, 42 | p2.1  - nederzetting; dorpen en steden  - voorzieningen  - hoe zijn steden ontstaan  - opbouw van steden; binnenstad, stadscentrum, woonwijken, bedrijventerreinen, agglomeratie    p2.2  - urbanisatie en suburbanisatie  - welvaart    p2.3  - vertrek en vestigingsredenen | SO | 50min | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde, zie uitleg boven | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Aardrijkskunde**    **Methode: De geo** | **LEERJAAR  EN LEERWEG BB/KB/GT** | | | **PERIODE: 2** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**   *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**   *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging**   *1 of 2 keer, geen percentages* |
|  | | | | | | |
| 2.1  Toets H3 en H5 - Klimaten | 28, 29, 30, 41, 42, 46 | p3.2  - breedteligging (afstand tot de zon), invloed op temperatuur    p1.4  - noordpool/zuidpool/evenaar  - noordelijk en zuidelijk halfrond  - KGT: noorder- en zuiderbreedte  - KGT: luchtstreken (tropen, gematigd, pool)    p3.1  - tropisch regenwoud klimaat  - savanne klimaat  - steppe klimaat  - woestijn klimaat    p5.1  - middellandse zee klimaat  - zee klimaat  - land klimaat  - toendra klimaat  - sneeuw/hooggebergte klimaat (gletsjers)    *\*als opdracht (geen toets) topografie Afrika p3.1* | SO | 50min | Nee | 1x |
| 2.2  Toets H3 en H5   Reliëf, water en seizoenen | 28, 29, 30, 41, 42, 46 | p5.2  - waarom NL gematigd zeeklimaat?    p5.3  - reliëf  - laagland  - heuvelland  - middelgebergten  - hooggebergten  - KGT: loef en lijzijde    zelf:  - waterkringloop    p5.1  - seizoenen | SO | 50min | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde, zie uitleg boven | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Aardrijkskunde**    **Methode: De geo** | **LEERJAAR  EN LEERWEG BB/KB/GT** | | | **PERIODE: 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**   *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**   *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging**   *1 of 2 keer, geen percentages* |
|  | | | | | | |
| 3.1 Toets H4 – India | 38, 41, 46 | p4.1  - landschap van India  - verschillen in bevolkingsdichtheid (KGT) stad en platteland    p4.2  - cultuur en cultuurkenmerken  - hindoeïsme  - KGT: kastenstelsel    p4.3  - basisbehoeften  - welzijn  - informele sector  - zelfbouw/krottenwijk    *\*als opdracht (geen toets) topografie India p4.1* | SO | 50min | Nee | 1x |
| 3.2 Praktische opdracht natuurrampen (poster maken) | 29, 30, 32,38, 39, 41 | p7.1  - aardkorst, platen en breuken  - vulkanen  - lava en magma - krater  - strato en schildvulkanen  - gevolgen zoals modderstromen    p7.2  - aardbeving(shaard)  - epicentrum  - schaal van Richter  - tsunami  - gevolgen van aardbevingen    p7.3  - orkanen  - gevolgen als aardverschuivingen en modderstromen  - KGT: luchtdruk en ontstaan orkaan | SO | 50min | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde, zie uitleg boven | | | | | | |

Beeldende Vorming

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Beeldende Vorming**  **Methode: Geen** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG BB/KB/TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2.** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm***.* | **5. Toetsduur** | **7. Weging** |  |
| PTO 1.1  ‘Perspectief’ | Kerndoelen  20, 26, 48, 49, 52 | * *De leerling maakt kennis met het begrip perspectief en de basisprincipes hiervan.* * *De leerling maakt kennis met zowel kunstenaars uit de oudheid als hedendaagse kunstenaars die werk maken met dit thema als uitgangspunt.* * *De leerling kan opgedane kennis toepassen en een tweedimensionaal werk maken waarin verschillende soorten perspectieven aan bod komen.* * *De leerling leert ruimtelijke vormen te vertalen in een tweedimensionaal beeld.* * *De leerling maakt kennis met de kleurtheorie van Johannes Itten* * *De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren.* * *De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.* | *Praktisch* | *300 min.* | *2 keer* |  |
| PTO 1.2  ‘Stilleven’ | 48, 50, 51, 52 | * *De leerling maakt kennis met het begrip stilleven en de basisprincipes hiervan.* * *De leerling maakt kennis met zowel oude als hedendaagse kunstenaars die werk maken met dit thema als uitgangspunt.* * *De leerling maakt kennis met verschillende technieken en vaardigheden.* * *De leerling neemt deel aan een culturele activiteit waarin het onderwerp stilleven centraal staat.* * *De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren.* * *De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.* | *Praktisch* | *300 min.* | *2 keer* |  |

**8. BEREKENING CIJFER PTO:**

**Voortschrijdend gemiddelde  
Cijfer wordt met een O/V/G beoordeeld**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Beeldende Vorming**   **Methode: Geen** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG BB/KB/TL** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4.Toetsvorm***.* | **5. Toetsduur** | **7. Weging** |  |
| PTO 2.1  ‘Portret’ | 50, 51, 52 | * *De leerling maakt kennis met het verbeelden van een eigen idee, waarin een ‘zelfportret’ het uitgangspunt is.* * *De leerling leert om dit idee te concretiseren door de dialoog aan te gaan met medeleerlingen en docent, en door te mind-mappen en schetsen.* * *De leerling maakt kennis met verschillende portretschilders (Rijksmuseum A’dam).* * *De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren.* * *De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.* | *Praktisch* | 300 min. | *2 keer* |  |
| PTO 2.2  ‘Stop Motion’ | 48, 49, 52 | * *De leerling maakt kennis met het medium film en in het bijzonder de stop motion techniek.* * *De leerling maakt een short film, waarin d.m.v. beeld en geluid (geen spraak) een verhaal wordt verteld.* * *De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren.* * *De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.* * *De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.* | *Praktisch* | 300 min. | *2 keer* |  |

**8. BEREKENING CIJFER PTO:**

**Voortschrijdend gemiddelde.**

**Cijfer wordt met een O/V/G beoordeeld**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Beeldende Vorming**   **Methode: Geen** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG BB/KB/TL** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm***.* | **5. Toetsduur** | **7. Weging** |  |
| PTO 3.1  ‘Culturele activiteit’ | 50, 51 | * *De leerling leert schriftelijk en visueel verslag te doen van deelname aan een kunstzinnige activiteit.* * *De leerling leert mondeling en schriftelijk te reflecteren op het werk van kunstenaars.* * *De leerling maakt kennis met verschillende Nederlandse meubeldesigns -en vormgevers (Stedelijk Museum A’dam).* * *De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren.* * *De leerling leert proces inzichtelijk te maken voor anderen door proefjes en experimenten in de dummy te verzamelen.* | *Praktisch* | *300 min.* | *2 keer* |  |
| PTO 3.2  ‘Ruimtelijke opdracht’ | 48, 52 | * *De leerling maakt kennis met ruimtelijke vormgeving.* * *De leerling leert een vertaalslag te maken van werk van kunstenaars naar eigen werk en methodiek.* * *De leerling leert via het maken van schetsen en proefjes tot een eindproduct te komen.* * *De leerling leert op eigen werk, houding en inzet te reflecteren.* | *Praktisch* | *300 min.* | *2 keer* |  |

**8. BEREKENING CIJFER  PTO:**

 Voortschrijdend gemiddelde, zie uitleg boven.  
Voor het vak bevo krijg je een onvoldoende/voldoende of een goed.

Kerndoelen voor het leergebied kunst en cultuur

* ​48. ​De leerling leert door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van verschillende kunstzinnige disciplines te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.
* ​49. ​De leerling leert eigen kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.
* ​50. ​De leerling leert op basis van enige achtergrondkennis te kijken naar beeldende kunst, te luisteren naar muziek en te kijken en luisteren naar theater-, dans- of filmvoorstellingen.
* ​51. ​De leerling leert met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan kunstzinnige activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer.
* ​52. ​De leerling leert mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van kunstenaars.

Biologie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG BB** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| Bi 1.1 | 29.30 | **Thema  Planten en dieren**  Basisstof 1, 3 en 6 | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| Bi 1.2 | 31 | **Thema Organen en cellen**   Schematisch tekenen (BS 2 thema 1) en benoemen van plantenorganen (BS 2 Thema 2)    Vaardigheid: toepassen van de tekenregels van biologie | Praktische opdracht | 1 lesuur | Nee | 1 |
| Bi 1.3 | 29.30.34 | **Thema Organen en cellen**  Basisstof 1, 2, 3 en 6 | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR 1  EN LEERWEG BB** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| BI 2.1 | 29.30.31 | **Thema Ordening**  **Basisstof 1, 3 en 4** | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| Bi 2.2 | 28 | **Thema Ordening**   Biologisch onderzoek doen | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |
| BI 2.3 | 29.31 | **Thema Stevigheid**   Skelet opdracht   Je kunt een skelet nabouwen van materialen naar keuze en botten en soorten gewrichten juist benoemen | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |
| BI 2.4 | 29.30 | **Thema Stevigheid**  **Basisstof 1 t/m 4 en 6** | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| **8. BEREKENING CIJFER (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG BB** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| Bi 3.1 | 29.30.35 | **Thema waarneming en gedrag**  Basisstof 2,4 en 7 | proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| BI 3.2 | 29.30.31 | **Verslag excursie hortus** | Verslag | - | - | 1 |
| BI 3.3 | 29.30 | **Thema voortplanting bij planten en dieren**  Basisstof 1 t/m 8 | proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

Biologie Kader

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG KB** | | | **PERIODE 1** | |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** | |
|  | | | | | | | | |
| BI 1.1 | 29.32.34 | | **Thema Planten en dieren**  Basisstof 4 en 5 | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 | |
| BI 1.2 | 31 | | **Thema Organen en cellen**   Schematisch tekenen (BS 2 thema 1) en benoemen van plantenorganen (BS 2 Thema 2)    Vaardigheid: toepassen van de tekenregels van biologie | Praktisch | n.v.t. | Nee | 1 | |
| 1 BI 1.2 | 29.30.34 | | **Thema Organen en cellen**  **Basisstof  1 t/m 4**  gebruikt en opgeslagen. (BS2) | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 | |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | | **LEERJAAR 1  EN LEERWEG KB** | | | **PERIODE 2** |  |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |  |
|  | | | | | | | |  |
| BI 2.1 | 29.30.31 | **Thema Ordening**  Basisstof 1 t/m 5 | | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |  |
| BI 2.2 | 28 | **Thema Ordening**   Biologisch onderzoek doen | | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |  |
| BI 2.3 | 29.31 | **Thema Stevigheid**  Skelet opdracht   Je kunt een skelet nabouwen van materialen naar keuze en botten en soorten gewrichten juist benoemen | | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |  |
| BI 2.4 | 29.30 | **Thema Stevigheid**  **basisstof 1,3,4,5 en 7** | | Proefwerk | 1 lesuur | nee | 2 |  |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG KB** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| Bi 3.1 | 29.30.35 | **Thema waarneming en gedrag**  Basisstof 2,3 en 5 | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| BI 3.2 | 29.30.31 | **Verslag excursie Hortus** | Verslag | - | Nee | 1 |
| BI 3.3 | 29.30 | **Thema voortplanting bij planten en dieren**  **(Bs 1 t/m 7)** | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

Biologie TL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| Bi 1.1 | 29.30 | **Thema Planten en dieren**  basisstof 4 en 5 | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| Bi 1.2 | 31 | **Thema Organen en cellen**   Schematisch tekenen (BS 2 thema 1) en benoemen van plantenorganen (BS 2 Thema 2)    Vaardigheid: toepassen van de tekenregels van biologie | Praktische opdracht | 1 lesuur | Nee | 1 |
| Bi 1.3 | 29.30.34 | **Thema Organen en cellen**  **basisstof 1 t/m 4** | Proefwerk |  |  |  |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou** MAX | **LEERJAAR 1  EN LEERWEG TL** | | | **PERIODE 2** |  |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |  |
|  | | | | | | |  |
| BI 2.1 | 29.30 | **Thema** **Ordening**  **Basisstof 1,3 t/m 6** | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |  |
| Bi 2.2 | 28 | **Thema Ordening**   Biologisch onderzoek doen | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |  |
| BI 2.3 | 29.31 | **Thema Stevigheid**  Skelet opdracht   Je kunt een skelet nabouwen van materialen naar keuze en botten en soorten gewrichten juist benoemen | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |  |
| BI 2.4 | 29.30 | **Thema Stevigheid**  **1,3,4,5 en 7** | Proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |  |
|  | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2022-2023** | | **VAK: Biologie**  **Methode: Biologie voor jou MAX** | **LEERJAAR  1 EN LEERWEG TL** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toets nummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toets vorm** | **5. Toets duur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| Bi 3.1 | 29.30.35 | **Thema waarneming en gedrag**  **Basisstof 2, 3 en 5** | proefwerk | 1 lesuur | Nee | 2 |
| Bi 3.2 | 29.30.31. | **Verslag excursie Hortus** | Verslag | n.v.t. | Nee | 1 |
| BI 3.3 | 29.30 | **Thema voortplanting bij planten en dieren**  **Bs 1 t/m 7)** | proefwerk | 1 uur | Nee | 2 |
| **8. BEREKENING CIJFER (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

Engels

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: ENGELS**  **Methode:  New Interface 1 (B)K**  **Thieme Meulenhoff** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 (B)K** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 1.1 | 11,12,13,14,15,16,17,18 | **Language test 1-2 Grammar, Vocab, Phrases**  De leerling kan de vocabulaire en phrases van Ned-En en EN -Ned vertalen en binnen context toepassen.   De leerling kan de grammatica op de juiste manier produceren en binnen context toepassen.   Leerdoelen  De leerling kan:  -zichzelf in het Engels voorstellen mbv de vocabulaire en phrases.  - in het Engels over muziek praten.  -in het Engels afspraken maken en informatie opvragen. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 1x |
| 1.2 | 13,14,17 | **Skilltest 1-2 Reading and writing**  Leerdoelen  -De leerling kan schriftelijk op CEFR niveau A-2 in het Engels een korte boodschap overbrengen obv een opdracht.  - De leerling past diverse leesstrategieën toe bij het verwerven van informatie uit  geschreven teksten. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 2x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

**. Inhoud**  *CEFR is de afkorting van European Framework of References, dit is het niveau van taal dat is afgesproken door Europa.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: ENGELS**  **Methode:  New Interface 1 (B)K**  **Thieme Meulenhoff** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 (B)K** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 2.1 | 11,12,13,14,15,16,17,18 | **Language test 3-4 Grammar, Vocab, Phrases**  De leerling kan de vocabulaire en phrases van Ned-En en EN -Ned vertalen en binnen context toepassen.   De leerling kan de grammatica op de juiste manier produceren en binnen context toepassen.   Leerdoelen  De leerling kan:  -Engelstalige informatie verzamelen en presenteren binnen de domeinen media en mode. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 1x |
| 2.2 | 11,12,13,14,17,18 | **Skilltest 3-4 Reading and listening**  Leerdoel  De leerling past diverse lees- en luisterstrategieën toe bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 2x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** **voortschrijdend gemiddelde** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: ENGELS**  **Methode:  New Interface 1 (B)K**  **Thieme Meulenhoff** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 (B)K** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 3.1 | 11,12,13,14,15,16,17,18 | **Language test 5-6 Grammar, Vocab, Phrases**  De leerling kan de vocabulaire en phrases van Ned-En en EN -Ned vertalen en binnen context toepassen.   De leerling kan de grammatica op de juiste manier produceren en binnen context toepassen.   Leerdoelen  De leerling kan:  -in het Engels een bestelling plaatsen in een restaurant en de bijbehorende beleefdheidsvormen toepassen.  -Engelstalige informatie verzamelen en presenteren binnen de domeinen eten en sport. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 1x |
| 3.2 | 13,14,17 | **Skilltest 5-6 Reading**  Leerdoelen  De leerling past diverse leesstrategieën toe bij het verwerven van informatie uit geschreven teksten. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 2x |
| 3.3 | 11,12,13,14,15 | **Fiction**  De leerling kan obv verhaalelementen en met ondersteuning van een powerpoint/ prezi een boekpresentatie geven, waarbij vriendschap centraal staat. | M | 15 min per groep  \*+10 min verlenging dyslecten | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

Engels TL

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: ENGELS**  **Methode:  New Interface 1 TL**  **Thieme Meulenhoff** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 1.1 | 11,12,13,14,15,16,17,18 | **Language test 1-2 Grammar, Vocab, Phrases**  De leerling kan de vocabulaire en phrases van Ned-En en EN -Ned vertalen en binnen context toepassen.   De leerling kan de grammatica op de juiste manier produceren en binnen context toepassen.   Leerdoelen  De leerling kan:  -zichzelf in het Engels voorstellen mbv de vocabulaire en phrases.  - in het Engels over muziek praten.  -in het Engels afspraken maken en informatie opvragen. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 1x |
| 1.2 | 13,14,17 | **Skilltest 1-2 Reading and writing**  Leerdoelen  -De leerling kan schriftelijk op CEFR niveau A-2 in het Engels een korte boodschap overbrengen obv een opdracht.  - De leerling past diverse leesstrategieën toe bij het verwerven van informatie uit  geschreven teksten. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 2x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

**. Inhoud**

*CEFR is de afkorting van European Framework of References, dit is het niveau van taal dat is afgesproken door Europa.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: ENGELS**  **Methode:  New Interface 1 TL**  **Thieme Meulenhoff** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 TL** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 2.1 | 11,12,13,14,15,16,17,18 | **Language test 3-4 Grammar, Vocab, Phrases**  De leerling kan de vocabulaire en phrases van Ned-En en EN -Ned vertalen en binnen context toepassen.   De leerling kan de grammatica op de juiste manier produceren en binnen context toepassen.   Leerdoelen  De leerling kan:  -Engelstalige informatie verzamelen en presenteren binnen de domeinen media en mode. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 1x |
| 2.2 | 11,12,13,14,17,18 | **Skilltest 3-4 Reading and listening**  Leerdoel  De leerling past diverse lees- en luisterstrategieën toe bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 2x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: ENGELS**  **Methode:  New Interface 1 TL**  **Thieme Meulenhoff** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 TL** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 3.1 | 11,12,13,14,15,16,17,18 | **Language test 5-6 Grammar, Vocab, Phrases**  De leerling kan de vocabulaire en phrases van Ned-En en EN -Ned vertalen en binnen context toepassen.   De leerling kan de grammatica op de juiste manier produceren en binnen context toepassen.   Leerdoelen  De leerling kan:  -in het Engels een bestelling plaatsen in een restaurant en de bijbehorende beleefdheidsvormen toepassen.  -Engelstalige informatie verzamelen en presenteren binnen de domeinen eten en sport. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 1x |
| 3.2 | 13,14,17 | **Skilltest 5-6 Reading**  Leerdoelen  De leerling past diverse leesstrategieën toe bij het verwerven van informatie uit geschreven teksten. | P | 45-50 min  +10 minverlenging dyslecten | Nee | 2x |
| 3.3 | 11,12,13,14,15 | **Fiction**  De leerling kan obv verhaalelementen en met ondersteuning van een powerpoint/ prezi een boekpresentatie geven, waarbij vriendschap centraal staat. | M | 15 min per groep  \*+10 min verlenging dyslecten | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

 Frans

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Frans**   **Methode: Libre Service Junior** | **LEERJAAR 1 KADER** | | | **PERIODE 1, 2 en 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Weging** | |
|  | | | | | | |
| FA.1.1 | 11 t/m 18 | **Unité 1: Bonjour !**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.1.2 | 11 t/m 18 | **Unité 2: Moi et les autres**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.2.1 | 11t/m 18 | **Vlogopdracht**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen, ICT-vaardigheden en creativiteit. | Praktische opdracht | 200 min | 1 | |
| FA.2.2 | 11 t/m18 | **Unité 3: Après les cours**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.2.3 | 11 t/m 18 | **Unité 4: Tu habites où?**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.3.1 | 11 t/m 18 | **Unité 5: Mon style**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.3.2 | 11 t/m 18 | **Unité 6 : Bon appétit**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Frans**   **Methode: Libre Service Junior** | **LEERJAAR 1 TL** | | | **PERIODE 1, 2 en 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Weging** | |
|  | | | | | | |
| FA.1.1 | 11 t/m 18 | **Unité 1: Bonjour !**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.1.2 | 11 t/m 18 | **Unité 2: Moi et les autres**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA 2.1 | 11 t/m 18 | **Unité 3: Après les cours**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen. | Toets  schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten | 1 | |
| FA.2.2 | 11t/m 18 | **Vlogopdracht**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen, ICT-vaardigheden en creativiteit. | Praktische opdracht | 200 min | 1 | |
| FA.2.3 | 11 t/m 18 | **Unité 4: Tu habites où?**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, Lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.3.1 | 11 t/m 18 | **Unité 5: Mon style**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| FA.3.2 | 11 t/m 18 | **Unité 6 : Bon appétit**  Kennis en toepassing van vocabulaire, grammatica, vaardigheden: spreken, luisteren, schrijven, lezen. | Toets schriftelijk/digitaal | 40 min + 10 min verlenging dyslecten. | 1 | |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

Geschiedenis

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 1. Jagers en boeren (tot -3000 v C)**  **Tijdvak 2. Grieken en Romeinen (3000 v.Chr - 500 n.Chr.)** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG BB** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3.  Tijdvak 1 en 2** | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk, vakoverstijgende projecten etc.* | **5. Toetsduur**  *50 min* | **6. Herkansing** | **7. Weging***,* |
|  | | | | | | | |
| 1.1          1.2 | 37,42 | **Tijdvak 1 Jagers en Boeren**    1.1.1. Ik beschrijf hoe jagersverzamelaars leefden, wat hun middelen van bestaan waren en wat het verband was tussen de middelen van bestaan en hoe zij woonden  1.1.2 Ik beschrijf hoe wij aan informatie komen over hun leefwijze, terwijl er geen geschreven bronnen over hen zijn.  1.2.1. Ik herken in voorbeelden veranderingen in de samenleving als gevolg van de agrarische revolutie.  1.2.2 Ik beschrijf aan de hand van de graven van hunebedbouwers hoe zij dachten over het leven na de dood. | PW    **1.1 Jagers en Boeren deel 1**  (Hoofdstuk 1, Par 1 en Par 2) PW    **1.2 Jagers en Boeren deel 2**  (Hoofdstuk 1, Par 3 en Par 4) PW | 50 min        50 min | Nee        Nee | 1x        1x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3        1.4 | 37,43 | **Tijdvak 2De tijd van Grieken en Romeinen**    2.1.1. Ik noem enkele kenmerken van de democratie in het oude Athene en een verschil met de huidige vorm van democratie in Nederland.  2.2.1. Ik herken in gegeven afbeeldingen kenmerken van de Griekse en Romeinse bouwkunst en beeldhouwkunst.  2.2.2. Ik kan voorbeelden van de invloed van de Grieks- Romeinse op de Germaanse cultuur herkennen.  2.3.2. Ik noem enkele kenmerken van het christendom.  2.3.3. Ik beschrijf hoe het christendom de enig toegestane godsdienst werd in het Romeinse Rijk. | PW    **1.3 Griekse steden, en Romeins Rijk deel 1**  (Hoofdstuk 2 par 1 en par 2) PW    **1.4 Griekse steden, en Romeins Rijk deel 2**  Hoofdstuk 2 par 3 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | | |

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 3. Tijd van monniken en ridders (500 - 1000)**  **Tijdvak 4.  Tijd steden en staten**  **(1000 - 1500)**  **Tijdvak 5. Tijd ontdekkers en hervormers (1500 -1600)** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG TL** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**  *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | | |
| 2.1              2.2 | 37,40,41,42, 43                                37,40,41,42,44 | **Tijdvak 3** **tijd van monniken en ridders (500 - 1000)**    3.1.1 Ik kan aan de hand van een voorbeeld beschrijven hoe het christendom zich in Europa in de vroege middeleeuwen verspreidde.  3.2.1. Ik kan enkele voorbeelden noemen van de leer van de islam.  3.2.2. Ik beschrijf hoe de islam zich in de vroege middeleeuwen verspreidde over het Midden-Oosten en Noord-Afrika.  3.3.1. Ik beschrijf de relatie tussen een horige en een edelman in de agrarische samenleving van de vroege middeleeuwen.  **Tijdvak 4 steden en staten (1000 - 1500)**  4.2.1. Ik beschrijf in een voorbeeld (bijvoorbeeld Brugge) de opkomst van handel en het ontstaan van steden.  4.3.1. Ik beschrijf hoe de bevolking van een laatmiddeleeuwse stad eruit zag.  4.4.1. Ik beschrijf het ontstaan van de Nederlanden vanuit Bourgondië. | PW      **2.1 Kastelen, kloosters en steden deel 1**  (Hoofdstuk 3 par 1 en par 2) PW    **2.2 Kastelen,**  **klooster en steden deel 2**  Hoofdstuk 3  par 3 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3        2.4 | 37,40,41,42, 43 | **Tijdvak 5 De tijd van ontdekker en hervormers.**  5.2.1. Ik kan motieven voor de ontdekkingsreizen in bronnen herkennen.  5.2.2. Ik beschrijf enkele reizen van ontdekkingsreizigers uit de eerste fase van de Europese expansie.  5.3.1 Ik herken in een voorbeeld denkbeelden van de Reformatie herkennen.  5.3.2. Ik benoem dat er, als gevolg van de reformatie, twee grote stromingen kwamen binnen de christelijke kerk.  5.4.1. Ik beschrijf in hoofdlijnen hoe er door de opstand van de Nederlanden tegen Spanje een onafhankelijke Nederlandse staat ontstond. | PW    **2.3 Nieuw geloof, nieuw land deel 1**  Hoofdstuk 4 par1 en par 2) PW    **2.4 Nieuw geloof, nieuw land deel 2**  Hoofdstuk 4 par 3 en par 4) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1X |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 6.  Tijd van regenten en vorsten (1600 - 1700)**  **Tijdvak 7. Tijd van pruiken en revoluties.** | **LEERJAAR  1**  **LEERWEG TL** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**  *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 3.1            3.2 | 37,42,44,46,47 | **Tijdvak 6 regenten en vorsten (1600 - 1700)**  6.1.1. Ik beschrijf voor- en nadelen van het optreden van de VOC voor Nederlanders en de inheemse bevolking.  6.2.1. Ik beschrijf waarin de Nederlandse staatsinrichting in de zeventiende eeuw zich onderscheidde van die in andere landen.  6.2.2. Ik beschrijf het bestuur in de Nederlandse steden in de zeventiende eeuw en geef voorbeelden van de economische en culturele bloei van de steden.  6.3.1. Ik herken kenmerken van het absolutisme in een voorbeeld. | PW    **3.1 De republiek, een bijzonder land deel 1**  Hoofdstuk 5 par1 en par 2) PW    **3.2 De republiek, een bijzonder land deel 2**  Hoofdstuk 5 par1 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3          3.4 | 37,44,47 | **Tijdvak 7 Pruiken en revoluties. (1700-1800)**  7.2.1. Ik beschrijf de driehoekshandel en het leven van slaven op plantages.  7.3.2. Ik herken motieven tegen slavernij en slavenhandel in voorbeelden.  7.4.1. Ik geef voorbeelden van grondrechten en toenemende politieke invloed van de burgerij in de Franse Revolutie. | PW    **3.3 Revolutie! Alles moet anders** **deel 1**  Hoofdstuk 6 par1 en par 2) PW    **3.4 Revolutie! Alles moet ander**s **deel 2**  Hoofdstuk 6 par 1 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 1. Jagers en boeren (tot -3000 v C)**  **Tijdvak 2. Grieken en Romeinen**  **(3000 v.Chr - 500 n.Chr.)** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG KB** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud  Tijdvak 1 en 2**  *1.1. Het leven van jagers in de prehistorie*  *1.1. Geschreven bronnen ontbreken*  *1.2. Het leven van boeren*  *1.2. Het denken over het leven na de dood*  *1.3. Het leven in steden*  *2.1. Burgerschap en wetenschappelijk denken in de Griekse stadstaat.*  *2.2. De verspreiding van de Grieks-Romeinse cultuur en de confrontatie met de Germaanse cultuur.*  *2.3. Het christendom in het Romeinse Rijk: van verboden tot enig toegestane godsdienst.*  *2.3. De verspreiding van het christendom in het Romeinse Rijk* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk, vakoverstijgende projecten etc.* | **5. Toetsduur**  *50 min* | **6. Herkansing** | **7. Weging***,* |
|  | | | | | | | |
| 1.1        1.2 | 37,42 | **Tijdvak 1 Jagers en Boeren**    1.1.1. Ik leg uit waarom jagers- verzamelaars nomaden waren.  1.1.2. Ik beschrijf hoe wij aan informatie komen over hun leefwijze.  1.2.1. Ik beschrijf veranderingen die het gevolg waren van de agrarische                 revolutie.  1.2.2 Ik beschrijf aan de hand van grafmonumenten hoe mensen in                         vroege landbouwsamenlevingen dachten over het leven na de dood. | PW    **1.1 Jagers en Boeren deel 1**  (Hoofdstuk 1, Par 1 en Par 2) PW    **1.2 Jagers en Boeren deel 2**  (Hoofdstuk 1, Par 3 en Par 4) PW | 50 min          50 | Nee          nee | 1x          1x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3        1.4 | 37,43 | **Tijdvak 2 Grieken en Romeinen**    2.2.1. Ik herken in gegeven en zelf gevonden afbeeldingen kenmerken van de Griekse en Romeinse bouwkunst en beeldhouwkunst  2.2.2. Ik kan voorbeelden van de wederzijdse beïnvloeding van de Grieks- Romeinse en de Germaanse cultuur herkennen  2.3.2. Ik noem kenmerken van het christendom in hoofdlijnen beschrijven.  2.3.3. Ik beschrijf hoe het christendom de enig toegestane godsdienst werd in het Romeinse Rijk. | PW    **1.3 Griekse steden, en Romeins Rijk deel 1**  (Hoofdstuk 2 par 1 en par 2) PW    **1.4 Griekse steden, en Romeins Rijk deel 2**  Hoofdstuk 2 par 3 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | | |

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 3. Tijd van monniken en ridders (500 - 1000)**  **Tijdvak 4.  Tijd van steden en staten**  **(1000 - 1500)**  **Tijdvak 5 Tijdvak van ontdekkers en hervormers (1500 -1600)** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG KB** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**  *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | | |
| 2.1          2.2 | 37,40,41,42, 43 | **Tijdvak 3 van monniken en ridders/ tijdvak 4 De tijd van steden en staten.**  3.1.1. Ik beschrijf hoe het christendom zich in de vroege middeleeuwen Europa verspreidde.  3.1.2. Ik beschrijf hoe de islam ontstond.  3.2.1. Ik kan de leer van de islam in hoofdlijnen beschrijven.  3.2.2. Ik beschrijf hoe de islam zich in de vroege middeleeuwen verspreidde over het Midden-Oosten en Noord-Afrika  3.3.1. Ik beschrijf hofstelsel en horigheid in de agrarische samenleving van de vroege middeleeuwen beschrijven.  4.2.1. Ik beschrijf aan de hand van een voorbeeld de opkomst van handel en het ontstaan van steden.  4.3.1. Ik beschrijf hoe de bevolking van een laatmiddeleeuwse stad eruitzag.  4.3.2 Ik beschrijf de relatie tussen en steden en adel in de late middeleeuwen.  4.4.1. Ik beschrijf het ontstaan van staten aan de hand van een voorbeeld (bijvoorbeeld Nederland). | PW      **2.1 Kastelen, kloosters en steden deel 1**  (Hoofdstuk 3 par 1 en par 2) PW    **2.2 Kastelen,**  **klooster en steden deel 2**  Hoofdstuk 3 par 3 en par 2) PW | 50 min            50 min | Nee            Nee | 1x            1x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3          2.4 | 37,40,41,42,43 | **Tijdvak 5. Tijd ontdekkers en hervormers (1500 -1600)**  5.2.1. Ik beschrijf motieven voor de ontdekkingsreizen.  5.2.2. Ik beschrijf enkele reizen van ontdekkingsreizigers uit de eerste fase van de Europese expansie.  5.3.1 Ik herken in een voorbeeld denkbeelden van de Reformatie herkennen.  5.3.2. Ik beschrijf gevolgen van de splitsing van de christelijke kerk.  5.4.1. Ik beschrijf in hoofdlijnen hoe de Opstand in een onafhankelijke Nederlandse staat resulteerde. | PW      **2.3 Nieuw geloof, nieuw land deel 1**  Hoofdstuk 4 par1 en par 2) PW    **2.4 Nieuw geloof, nieuw land deel 2**  Hoofdstuk 4 par 3 en par 4) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 6.  Tijd regenten en vorsten (1600 - 1700)**  **Tijdvak 7. De tijd van pruiken en revoluties (1700-1800)** | **LEERJAAR  1**  **LEERWEG KB** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**  *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 3.1          3.2 | 37,42,44,46,47 | **Tijdvak 6 regenten en vorsten (1600 - 1700)**  6.1.1. Ik beschrijf voor- en nadelen  van het optreden van de VOC voor  Nederlanders en de inheemse  bevolking.  6.2.1. Ik beschrijf waarin de  Nederlandse staatsinrichting in de  zeventiende eeuw zich onderscheidde  van die in andere landen.  6.2.2. Ik beschrijf het bestuur in de  Nederlandse steden en geef  voorbeelden van de economische en  culturele bloei van de steden.  6.3.1. Ik beschrijf kenmerken van het  absolutisme. | PW    **3.1 De republiek, een bijzonder land deel 1**  Hoofdstuk 5 par1 en par 2) PW    **3.2 De republiek, een bijzonder land deel 2**  Hoofdstuk 5 par1 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3          3.4 | 37,44,47 | **Tijdvak 7 De tijd van pruiken en revoluties (1700-1800)**  7.2.1. Ik leg de driehoekshandel uit en beschrijf het leven van slaven op plantages.  7.3.2. Ik beschrijf motieven voor afschaffing van slavernij en slavenhande  7.4.1. Ik kan voorbeelden van grondrechten en toenemende politieke invloed van de burgerij in de Franse en Bataafse revolutie. | PW    **3.3 Revolutie! Alles moet anders deel 1**  Hoofdstuk 6 par1 en par 2) PW    **3.4 Revolutie! Alles moet anders deel 2**  Hoofdstuk 6 par1 en par 2) PW | 50 min          50 imn | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo**  **Tijdvak 1. Jagers en boeren (tot -3000 v C)**  **Tijdvak 2. Grieken en Romeinen (3000 v.Chr - 500 n.Chr.)** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud  Tijdvak 1 en 2**  *1.1. Het leven van jagers in de prehistorie*  *1.1. Geschreven bronnen ontbreken*  *1.2. Het leven van boeren*  *1.2. Het denken over het leven na de dood*  *1.3. Het leven in steden*  *2.1. Burgerschap en wetenschappelijk denken in de Griekse stadstaat.*  *2.2. De verspreiding van de Grieks-Romeinse cultuur en de confrontatie met de Germaanse cultuur.*  *2.3. Het christendom in het Romeinse Rijk: van verboden tot enig toegestane godsdienst.*  *2.3. De verspreiding van het christendom in het Romeinse Rijk* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk, vakoverstijgende projecten etc.* | **5. Toetsduur**  *50 min* | **6. Herkansing** | **7. Weging***,* |
|  | | | | | | | |
| 1.1        1.2 | 37,42 | **Tijdvak 1 Jagers en Boeren**    1.1.1. Ik leg uit waarom jagers- verzamelaars nomaden waren.  1.1.2. Ik beschrijf hoe wij aan informatie komen over hun leefwijze.  1.2.1. Ik beschrijf veranderingen die het gevolg waren van de agrarische                 revolutie.  1.2.2 Ik beschrijf aan de hand van grafmonumenten hoe mensen in                         vroege landbouwsamenlevingen dachten over het leven na de dood. | PW    **1.1 Jagers en Boeren deel 1**  (Hoofdstuk 1, Par 1 en Par 2) PW    **1.2 Jagers en Boeren deel 2**  (Hoofdstuk 1, Par 3 en Par 4) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3      1.4 | 37,43 | **Tijdvak 2 Grieken en Romeinen**  Tijdvak2.2.1. Ik herken in gegeven en zelf gevonden afbeeldingen kenmerken van de Griekse en Romeinse bouwkunst en beeldhouwkunst                                            2.2.2. Ik kan voorbeelden van de wederzijdse beïnvloeding van de Grieks- Romeinse en de Germaanse cultuur herkennen                    2.3.2. Ik noem kenmerken van het christendom in      hoofdlijnen beschrijven.     2.3.3. Ik beschrijf hoe het christendom de enig toegestane godsdienst werd in het Romeinse Rijk. | PW    **1.3 Griekse steden, en Romeins Rijk deel 1**  (Hoofdstuk 2 par 1 en par 2) PW    **1.4 Griekse steden, en Romeins Rijk deel 2**  Hoofdstuk 2 par 3 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | | |

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode Memo** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG TL** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**  *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | | |
| 2.1          2.2 | 37,40,41,42,43 | **Tijdvak 3 van monniken en ridders**  3.1.1. Ik beschrijf hoe het christendom zich in de vroege middeleeuwen Europa verspreidde.  3.1.2. Ik beschrijf hoe de islam ontstond.  3.2.1. Ik kan de leer van de islam in hoofdlijnen beschrijven.  3.2.2. Ik beschrijf hoe de islam zich in de vroege middeleeuwen verspreidde over het Midden-Oosten en Noord-Afrika  3.3.1. Ik beschrijf hofstelsel en horigheid in de agrarische samenleving van de vroege middeleeuwen beschrijven. | PW    **2.1 Kastelen, kloosters en steden deel 1**  (Hoofdstuk 3 par 1 en par 2) PW    **2.2 Kastelen,**  **klooster en steden deel 2**  Hoofdstuk 3 par 3 en par 2) PW | 50 min            50 min | Nee            Nee | 1x            1x |  |
| 2.3      2.4 | 37,40,41,42,43 | **Tijdvak 4 steden en staten (1000 - 1500)**  4.2.1. Ik beschrijf aan de hand van een voorbeeld de opkomst van handel en het ontstaan van steden.  4.3.1. Ik beschrijf hoe de bevolking van een laatmiddeleeuwse stad eruit zag.  4.3.2 Ik beschrijf de relatie tussen en steden en adel in de late middeleeuwen.  4.4.1. Ik beschrijf het ontstaan van staten aan de hand van een voorbeeld (bijvoorbeeld Nederland). | PW    **2.3 Nieuw geloof, nieuw land deel 1**  Hoofdstuk 4 par1 en par 2) PW    **2.4 Nieuw geloof, nieuw land deel 2**  Hoofdstuk 4 par 3 en par 4) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Geschiedenis**  **Methode: Memo** | **LEERJAAR  1**  **LEERWEG TL** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen**  *Zie kerndoelen van het vo\** | **3. Inhoud**  *Wat moet een leerling kunnen, dus leerdoelen omschrijven. De inhoud is dus nooit een indicatie naar een hoofdstuk van een boek.* | **4. Toetsvorm**  *Mondeling, spreekbeurt, praktische opdracht, proefwerk etc.* | **5. Toetsduur**  *Bij 1 lesuur 40 min regulier +10 min verlenging dyslecten*  *Bij een blokuur 80 min regulier en 20 min verlenging dyslecten* | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 3.1          3.2 | 37,40,41,42,43 | **Tijdvak 5 ontdekkers en hervormers (1500 -1600)**    5.2.1. Ik beschrijf motieven voor de  ontdekkingsreizen.  5.2.2. Ik beschrijf enkele reizen van  ontdekkingsreizigers uit de eerste  fase van de Europese expansie.  5.3.1 Ik herken in een voorbeeld  denkbeelden van de Reformatie  herkennen.  5.3.2. Ik beschrijf gevolgen van de  splitsing van de christelijke kerk.  5.4.1. Ik beschrijf in hoofdlijnen hoe  de Opstand in een onafhankelijke  Nederlandse staat resulteerde. | PW      **3.1 De republiek, een bijzonder land deel 1**  Hoofdstuk 5 par1 en par 2) PW    **3.2 De republiek, een bijzonder land deel 2**  Hoofdstuk 5 par1 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3          3.4 | 37,40,41,42,44,47 | **Tijdvak 6 regenten en vorsten (1600 - 1700)**  6.1.1. Ik beschrijf voor- en nadelen  van het optreden van de VOC voor  Nederlanders en de inheemse  bevolking.  6.2.1. Ik beschrijf waarin de  Nederlandse staatsinrichting in de  zeventiende eeuw zich onderscheidde  van die in andere landen.  6.2.2. Ik beschrijf het bestuur in de  Nederlandse steden en geef  voorbeelden van de economische en  culturele bloei van de steden.  6.3.1. Ik beschrijf kenmerken van het  absolutisme. | PW    **3.3 Revolutie! Alles moet anders deel 1**  Hoofdstuk 6 par1 en par 2) PW    **3.4 Revolutie! Alles moet anders deel 2**  Hoofdstuk 6 par1 en par 2) PW | 50 min          50 min | Nee          Nee | 1x          1x |
|  |  |  |  |  |  |  |

Informatiekunde

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROGRAMMA VAN TOETSING DOORSTROOM**  **Schooljaar: 2023-2024** | | **VAK: Informatiekunde**   **Methode: n.v.t.** | **LEERJAAR 1**    **LEERWEG Basis/kader/TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen/**  **exameneenheden** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 1. C:\Users\kykn\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\31670148.tmpZaam-Apps | Voor dit vak zijn nog geen kerndoelen geformuleerd. | * De leerling leert inloggen in Magister en in mijn.zaam.nl en leert de verschillende functionaliteiten (officeapps) kennen en gebruiken. * De leerling gaat aan de slag met twee van de vier domeinen op het gebied van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden en  Informatievaardigheden ). * De leerling bouwt een online Portfolio op en houdt deze bij qua (LOB)-opdrachten en MOL-gesprekken per periode. | **Handelingsdeel,**  De leerling laat de geleerde functionaliteiten zien aan de vakdocent. | 50 min | nee | 1x cijfer  O/V |
| C:\Users\kykn\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\614F1E96.tmp**1.2** Flyer mediawijsheid: Cyberpesten (i.c.m. skills) | Voor dit vak zijn nog geen kerndoelen geformuleerd. | * De leerling maakt een Flyer over Cyberpesten voor het vak Skills. De Flyer cijfer wordt bepaald a.d.h.v. de eisen/opdracht.   Inhoudelijk kijkt Verzorging hiernaar en informatiekunde let op de ICT vaardigheden. | **Opdracht**  **Handelingsdeel,**  De leerling levert de flyer in via ELO en laat hiermee de geleerde functionaliteiten zien aan docent | 50 min | Nee | 1x  cijfer  O/V |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING DOORSTROOM**  **Schooljaar: 2023-2024** | | **VAK: Informatiekunde**   **Methode: n.v.t.** | **LEERJAAR 1**    **LEERWEG Basis/kader/TL** | | | **PERIODE 2** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen/**  **exameneenheden** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| **2.1**  PowerPoint Gedragsregels i.c.m. Skills  C:\Users\kykn\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D7227F14.tmp | Voor dit vak zijn nog geen kerndoelen geformuleerd. | * De leerling gaat aan de slag met drie van de vier domeinen op het gebied van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en  Informatievaardigheden ). * De leerling kan een professionele presentatie maken in PowerPoint | **Opdracht**  **Handelingsdeel,** de leerling maakt een PowerPoint presentatie over de geleerde gedragsregels bij het vak Skills. De leerling levert deze in via ELO. | 50 minuten | Nee | 2x  cijfer |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING DOORSTROOM**  **Schooljaar: 2023-2024** | | **VAK: Informatiekunde**   **Methode: n.v.t.** | **LEERJAAR 1**    **LEERWEG Basis/kader/TL** | | | **PERIODE 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen/**  **exameneenheden** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 3.1 Werkstuk Skills  C:\Users\kykn\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\3EA7A42.tmp | Voor dit vak zijn nog geen kerndoelen geformuleerd. | * De leerling gaat aan de slag met drie van de vier domeinen op het gebied van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid en  Informatievaardigheden ). * De leerling maakt voor het vak Skills een werkstuk in Word . Inhoudelijk kijkt Skills hiernaar en informatiekunde let op de ICT vaardigheden. * De leerling kan verschillende soorten apps/ programma’s toepassen zoals Excel, Sway, To Do, Prezi, Canva, Planner, chatGTP etc. voor het maken van presentaties/ opdrachten/ verslagen/ planningen of toetsen. * De leerling bouwt een online LOB-portfolio op en houdt deze bij qua LOB-opdrachten en MOL-gesprekken per periode. | **Opdracht**  **Handelingsdeel**, de leerling maakt een Werkstuk in Word. De opdracht is ter voorbereiding aan het ICT examen Zorg en Welzijn in de bovenbouw. | 50 min | nee | 2x cijfer |

Lichamelijke Opvoeding

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING Onderbouw 2023/2024**    **KLAS: 1**    **VAK: Lichamelijke Opvoeding** **LEERWEG: Basis/Kader/TL** **PERIODE: 1**    **METHODE: n.v.t.** | | | | | | |
| **1. PERIODE EN TOETSNUMMER** | **2. Kerndoelen** | **3. INHOUD**  **Zie beoordelingscriteria in vakwerkplan** | **4. TOETSVORM** | **5. TOETSDUUR** | **6. HERKANSING** | **7. WEGING** |
|  | | | | | | |
| LO 1.1 | 53,54,55,  56,57,58 | Volleybal     * Spelregels van het volleybal * Onder- en bovenhandse techniek * Onderhands serveren * 4v4 volleybal spelen * Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 1.2 | 53,54,55,  56,57,58 | Basissprongen trampoline     * Vanuit een aanloop in de trampoline springen. * Een aantal variaties op de streksprong (stersprong, spreidsprong, hoeksprong & draaisprong) * Adequaat omgaan met risico’s en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlenen | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 1.3 | 53,54,55,  56,5758 | Shuttlerun test   * De term uithoudingsvermogen. * Het opbouwen van een looptempo. | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 1.4 | 53,54,55,  56,57,58 | Ringzwaaien   * Hangend zwaaien aan de ringen. * Halve draai in halve draai uit * Adequaat omgaan met risico’s en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlenen. | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 1.5 | 57,58 | LOB Opdracht “ Sportheden en Verleden” | Theoretische opdracht |  | nee | 1x |
| LO 1.6 | 53,54,55,  56,57,58 | *Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet*   * Inzet --> meedoen tijdens de lo les en doen war er van je gevraagd wordt * Gedrag --> positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen * Kleding --> goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les) | Praktijk opdracht | Gedurende de gehele periode | nee | 3x |
| **8. BEREKENING CIJFER SCHOOLEXAMEN (PTA):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING Onderbouw 2022/2023**    **KLAS: 1**    **VAK: Lichamelijke Opvoeding** **LEERWEG: Basis/Kader/TL** **PERIODE: 2**    **METHODE: n.v.t.** | | | | | | |
| **1. PERIODE EN TOETSNUMMER** | **2. Kerndoelen** | **3. INHOUD**  **Zie beoordelingscriteria in vakwerkplan** | **4. TOETSVORM** | **5. TOETSDUUR** | **6. HERKANSING** | **7. WEGING** |
|  | | | | | | |
| LO 2.1 | 53,54,55,  56,57,58 | Basketbal     * Spelregels van het basketbal. * Dribbelen en passen * Set shot & lay up * 4v4 basketbal spelen * Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 2.2 | 53,54,55,  56,57,58 | Handstand   * Balanceren op je handen * Het opzwaaien in een handstand tegen de muur. * Adequaat omgaan met risico’s en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlenen | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 2.3 | 53,54,55,  56,57,58 | Judo   * Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen. * Verschillende kanteltechnieken. * Een medeleerling op de grond controleren met een houdgreep. | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 2.4 | 53,54,55,  56,57,58 | Slagbal   * Spelregels van het slagbal * Gooien en vangen * De termen uitmaken en inblijven * Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 2.5 | 53,54,55,  56,57,58 | *Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet*   * Inzet --> meedoen tijdens de lo les en doen war er van je gevraagd wordt * Gedrag --> positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen * Kleding --> goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les) | Praktijk opdracht | Gedurende de gehele periode | nee | 3x |
| **8. BEREKENING CIJFER SCHOOLEXAMEN (PTA):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING Onderbouw 2022/2023**    **KLAS: 1**    **VAK: Lichamelijke Opvoeding** **LEERWEG: Basis/Kader/TL** **PERIODE: 3**    **METHODE: n.v.t.** | | | | | | |
| **1. PERIODE EN TOETSNUMMER** | **2. Kerndoelen** | **3. INHOUD**  **Zie beoordelingscriteria in vakwerkplan** | **4. TOETSVORM** | **5. TOETSDUUR** | **6. HERKANSING** | **7. WEGING** |
|  | | | | | | |
| LO 3.1 | 53,54,55,  56,57,58 | Koprol op verhoogd vlak   * Vanuit een aanloop springen in de trampoline * Voorover roteren om de lichaamsbreedte as (transversale as) * Adequaat omgaan met risico’s en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlenen | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 3.2 | 53,54,55,  56,57,58 | Tik- en afgooispelen   * Spelregels trefbal * Gooien en vangen * Samenwerken in een team | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 3.3 | 53,54,55,  56,57,58 | Verspringen   * Snelheid maken in een aanloop * Explosief afzetten om een om zo groot mogelijke sprong te maken * Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 3.4 | 53,54,55,  56,57,58 | Hoogspringen   * Een aanloop afstand en snelheid bepalen * Techniek van de fosburyflop of schaarsprong * Oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren | Praktische opdracht | Gedurende de les. | nee | 1x |
| LO 3.5 | 53,54,55,  56,57,58 | *Inzet en gedrag over de periode – gedrag, kleding, inzet*   * Inzet --> meedoen tijdens de lo les en doen war er van je gevraagd wordt * Gedrag --> positieve instelling en rekening houden met de veiligheid van jezelf en medeleerlingen * Kleding --> goed voorbereid aan de les beginnen (gymkleding aan en op tijd in de les) | Praktijk opdracht | Gedurende de gehele  periode. | nee | 3x |
| **8. BEREKENING CIJFER SCHOOLEXAMEN (PTA):** voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |



Nederlands

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW**  **Schooljaar: 2023 - 2024** | | **VAK: Nederlands**   **Methode: Nieuw Nederlands 7e editie** | **LEERJAAR 1**  **LEERWEG: BB /KB/ TL** | | | **PERIODE 1 / 2 / 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing**  *Ja/nee* | **7. Weging** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Ne 1.1 | 1/3/4 | Leesvaardigheid  De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. | Schriftelijk | 40 minuten | Nee | 2 |
| Ne 1.2 | 1/ 2/4/9 | Informele Schrijfvaardigheid  De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. | Schriftelijk | 100 minuten | Nee | 2 |
| Ne 1.3 | 1/5/6/9/10 | Project De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten. De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |
| Ne 2.1 | 9 | Kijk- en luistervaardigheid  De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren. | Schriftelijk | 50 minuten | Nee | 1 |
| Ne 2.2 | 2 | Werkwoordspelling  De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien. | Schriftelijk | 40 minuten | Nee | 1 |
| Ne 2.3 | 2/3 | Woordenschat/taalverzorging  De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien. | Schriftelijk | 40 minuten | Nee | 1 |
| Ne 3.1 | 3/4/9 | Leesvaardigheid  De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. | Schriftelijk | 40 minuten | Nee | 2 |
| Ne 3.2 | 4/5/8 | Fictie  De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten. | Praktisch | n.v.t. | Nee | 1 |
| Ne 3.3 | 5/6/7/10 | Spreken en gesprekken: Presentatie incl. reflectieverslag  De leerling leert een mondelinge presentatie te geven. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen. 0. De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert, op grond daarvan en van reacties van anderen, conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten. De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning, discussie in een groep. | Praktisch | n.v.t | Nee | 1 |
| Cijfer middels voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

Drama

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: Drama**  **Methode:  Geen.** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 B,K,TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
| 1.1 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/drama-techniek:  Pantomime | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 1.2 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/drama techniek:  Spiegelen | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 1.3 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/dramatechniek:  Bodysounds | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 1.4 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/dramatechniek  Tableau-Vivant | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 1.5 | 49,52 | Schriftelijke opdracht met reflectie op eigen werk en dat van anderen:  Dagboekfragment. | Schriftelijk  Praktijk | 135 min | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: Drama**  **Methode:  Geen.** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 B,K,TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
| 2.1 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/drama-techniek:  Emotie | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 2.2 | 48,49 | 1 van de 5 W's van verhaalopbouw kunnen toepassen in spel: Wie | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 2.3 | 48,49 | 1 van de 5 W's van verhaalopbouw kunnen toepassen in spel: Waar | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 2.4 | 48,49 | 1 van de 5 W's van verhaalopbouw kunnen toepassen in spel: Wat | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 2.5 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/drama-techniek:  Stemtaal. | Praktijk | 45-50 | Nee | 1x |
| 2.6 | 49,52 | Schriftelijke opdracht met reflectie op eigen werk en dat van anderen:  De brief en de emotie | Schriftelijk  Praktijk | 135 min | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING**  **2023-2024** | | **VAK: Drama**  **Methode:  Geen.** | **LEERJAAR  EN LEERWEG: 1 B,K,TL** | | | **PERIODE 1** |
| **1. Periode en**  **toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
| 3.1 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/drama-techniek:  Accepteren en blokkeren | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 3.2 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/drama techniek:  Status | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 3.3 | 48,49 | Kunnen toepassen van de theater/dramatechniek:  Reclame | Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 3.4 | 48,49,50 | Een situatie kunnen bedenken vanuit een bestaande foto. | Schriftelijk  Praktijk | 45-50 min | Nee | 1x |
| 3.5 | 49,52 | Cultuuropdracht Wie ben ik, wie ben jij:  Het schrijven en voordragen van een gedicht. | Schriftelijk  Praktijk | 135 min | Nee | 1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**   voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

Rekenen/wiskunde

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMA VAN TOETSING 2023-2024** | | **VAK: Rekenen/Wiskunde**   **Methode: Startrekenen 1F** | **LEERJAAR  EN LEERWEG BB/KB/GT**  **1** | | | **PERIODE 1 en 2 en 3** |
| **1. Periode en toetsnummer** | **2. Kerndoelen** | **3. Inhoud** | **4. Toetsvorm** | **5. Toetsduur** | **6. Herkansing** | **7. Weging** |
|  | | | | | | |
| 1.1                                        1.2 | Domein Getallen 1F niveau    Kerndoel 19, 20, 21, 23 van rekenen/wiskunde                              Basiskennis tafels | * Leerling leert de betekenis van getallen tot 1.000 * Leerling leert de betekenis van getallen tot 10.000 en van getallen groter dan 10.000 * De leerling leert deelsommen maken en delen met rest * De leerling leert schattend rekenen in een gegeven context * De leerling leert optellen en aftrekken met getallen tot 1.000 * De leerling leert optellen en aftrekken met getallen tot 10.000 en getallen groter dan 10.000      * De leerling leert de tafels te automatiseren en uit het hoofd uit te rekenen. | Schriftelijke toets Domein 1 Getallen                                      Schriftelijke toets over de tafels van 1 en 2 en 4 en 5 en 10. | 50 minuten                                        30 minuten | Nee                                        Nee | 3x                                        1x |
| 2.1                                                          2.2 | Domein Verhoudingen 1F niveau    Kerndoel 19, 21, 22, 23, 25 en 27 van rekenen/wiskunde                                            Basiskennis tafels | * De leerling leert veelvoorkomende breuken te plaatsen op de getallenlijn * De leerling leert breuken vereenvoudigen (kaal en in context) * De leerling leert een verhoudingstabel maken * De leerling leert eenvoudige verhoudingen omzetten naar een percentage * De leerling leert eenvoudige breuken omzetten naar percentages * De leerling leert van breuken het kommagetal kennen en andersom * De leerling leert breuken omzetten naar een kommagetal en andersom * De leerling leert breuken, kommagetallen, verhoudingen en percentages in elkaar omzetten * De leerling leert rekenen met procenten   De leerling leert de tafels te automatiseren en uit het hoofd uit te rekenen. | Schriftelijke toets Domein 2 Verhoudingen                                                      Schriftelijke toets over de tafels 1 en 2 en 4 en 5 en 6 en 8 en 10 | 50 minuten                                                          30 minuten | Nee                                                          Nee | 3X                                                          1x |
| 3.1                                    3.2                      3.3 | Domein Meten en Meetkunde 1F niveau    Kerndoel 19, 20, 21, 23, 24 en 26 van rekenen/wiskunde                      Domein Verbanden 1F niveau    Kerndoel 19, 20, 21, 23, 25 en 27 van rekenen/wiskunde        Basiskennis tafels | * De leerling leert het tijdssysteem kennen en kalenders en agenda’s aflezen * De leerling leert met tijdmaten rekenen * De leerling leert rekenen met geld * De leerling leert wegen, rekenen met gewichten  en gewichten in elkaar omzetten * De leerling leert rekenen met schaal * De leerling leert plattegronden te gebruiken      * De leerling leert patronen herkennen en afmaken * De leerling leert een éénregelige tabel maken en aflezen * De leerling leert grafieken en diagrammen aflezen     De leerling leert de tafels te automatiseren en uit het hoofd uit te rekenen. | Schriftelijke toets Domein 3 Meten & Meetkunde                                Schriftelijke toets Domein 4 Verbanden                  Schriftelijke toets over de tafels van 1 tot en met 10 | 50 minuten                                    50 minuten                      30 minuten | Nee                                    Nee                      Nee | 3x                                    3x                      1x |
| **8. BEREKENING CIJFER  (PTO):**  voortschrijdend gemiddelde | | | | | | |

\*<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/besluiten/2010/09/17/kerndoelen-onderbouw-voortgezet-onderwijs>